



PSEERINFO

236

Servicio electrónico
de información psicológica

Servicio Electrónico de Información Psicológica

Pserinfo

No. 236 - Septiembre 2019



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 236- Septiembre de 2019

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez
Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2019 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.
2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

NEUROMITOS

Últimamente, se ha puesto de moda poner el prefijo “neuro” a cualquier cosa para darle un estatus científico y serio, pero muchas veces, si se ve a fondo, no se sustenta la supuesta científicidad que nos quieren ofrecer. Dentro de este mismo cúmulo de situaciones, podemos encontrar también algunos neuromitos que han tomado bastante fuerza dentro de la comunidad no académica. En esta editorial vamos a desmontar sólo algunos de ellos.

El primero es la nefasta idea de que sólo utilizamos un 10% de nuestra capacidad cerebral, idea explotada hasta en un film de Luc Besson de 2014, llamado Lucy. Tal idea parte de la premisa de que se puede activar parcialmente el cerebro, lo cual es falso debido a que nuestro cerebro siempre funciona como una totalidad que utiliza todos sus recursos ante un nuevo aprendizaje. Aunque tenemos áreas especializadas en funciones cognitivas, es imposible que funcionen de forma aislada del resto del cerebro (Portellano, 2018).

El segundo es que todos los niños con inmadurez neurobiológica terminan madurando tarde o temprano. Lo que supondría que aquellos niños que presentan un retraso neuromadurativo en la infancia, terminarán alcanzando objetivos madurativos, aunque sea más tarde que los niños con madurez neurobiológica. Lo que demuestra la evidencia es que no siempre la madurez es evolutiva, muchos niños con alteraciones en el neurodesarrollo terminan estancándose y presentan dificultades cognitivas y trastornos del aprendizaje que requieren una atención especializada (Portellano, 2018).

El tercero es que la inteligencia es una capacidad unifactorial. La capacidad intelectual no se puede valorar únicamente a través del Coeficiente Intelectual (CI). De hecho, la medición del CI puede resultar insuficiente para conocer determinadas modalidades de inteligencia. Gracias a Howard Gardner y su modelo de Inteligencias múltiples (Portellano, 2018), sabemos que las capacidades mentales no forman parte de una sola habilidad unitaria denominada inteligencia, sino que son el resultado de muchas capacidades que actúan en paralelo. Por lo cual, Gardner propone la existencia de al menos 8 modalidades de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Cada niño, por tanto, puede destacar en una o más modalidades, más allá de la medida ofrecida por el CI.

Jairo A. Roza Castillo, PhD

Editor Pserinfo

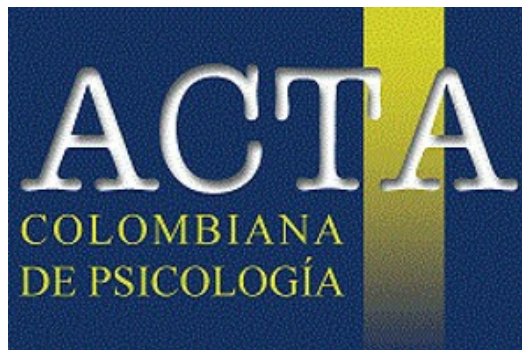
Referencias.

Portellano, J. A. (2018). *Neuroeducación y funciones ejecutivas*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE, S.L.).

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA



Año: 2019

Volumen: 22

Número: 2

ISSN:: 1909-9711

Temas: Psicología.

Director/Editor: Ernesto L. Ravelo-Contreras

Periodicidad: Semestral.

Inclusión en índices y bases de datos: PsycINFO (bases de datos de la American Psychological Association – APA), Scopus, Clarivate Analytics (Emerging Sources Citation Index), Scielo Colombia (Scientific Electronic Library Online), DOAJ (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), Psycodoc (Colegio Oficial de Psicólogos de España), CLASE (Bases de datos Bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades – Universidad Autónoma de México), Publindex (Índice de publicaciones Seriadas Científicas y Tecnológicas Colombianas), LILACS (Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud), Latindex (Sistema Regional de Información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe), AMELICA, Dialnet (Base de datos de artículos de revistas españolas e hispanoamericanas), Ulrichs Web (Ulrich's Periodicals Directory – USA), Walter E. Helmke Library (USA), IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, Universidad Nacional Autónoma de México), IMBIOMED (Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas), EBSCO (Host Online Research Databases), DRJI (Directory of Research Journals Indexing), BASE (Bielefeld Academic Search Engine), MIAR (Matriz de

Información para el Análisis de Revistas), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), BIBLAT (Bibliografía Latinoamericana en Revistas de Investigación Científica y Social), FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences)

Dirección Postal. Avenida Caracas No. 46-40, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Colombia. Código Postal: 111311. Teléfono: (57 1) 327 73 00

Correo electrónico: revistaacta@ucatolica.edu.co

Suscripción: acceso abierto

Editorial: Ernesto L. Ravelo-Contreras

Contacto: revistaacta@ucatolica.edu.co

Gaudibilidad y percepción de estado de salud en una muestra mexicana

Joel Omar González-Cantero; Víctor Hugo González-Becerra; José Guadalupe Salazar-Estrada

Contacto: joel.gonzalez@academicos.udg.mx

RESUMEN

En la actualidad, para el abordaje del proceso salud-enfermedad se requiere, además de controlar la enfermedad, preservar en lo posible la calidad de vida de la persona. En este sentido, el objetivo del presente trabajo fue identificar la relación entre la gaudibilidad y la percepción del estado de salud en una muestra de mexicanos, y comparar dichas variables según el género de los participantes. Para esto, se utilizó un diseño transversal y correlacional con la aplicación de la Escala de Gaudibilidad y la versión corta del Cuestionario de Salud (SF-36). En total, participaron 285 personas de entre 14 y 78 años ($M=32.13$, $DE=13.38$), reclutados por medio de la técnica de bola de nieve, con quienes se formó una muestra no probabilística. Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa, positiva y moderada entre la gaudibilidad y la salud general de los participantes ($\rho=.407$, $p < .001$), debido a que las personas con alta gaudibilidad percibieron menos riesgos en salud general en comparación con las personas con baja y moderada gaudibilidad ($RM=4.527$, $2.434 - 8.419$). Asimismo, se identificó una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al género en los factores funcionamiento físico ($z=-2.293$, $p=.022$) y salud mental ($z=-2.243$, $p=.025$) del SF-36, ya que los hombres refirieron un nivel mayor en ambos casos. Se concluye que la gaudibilidad tiene una influencia relevante sobre la percepción del estado de salud.

Palabras clave: gaudibilidad, estado de salud, calidad de vida, psicología de la salud, psicología positiva, mexicanos.

Signos Neurológicos Blandos y procesos cognitivos en niños escolares mexicanos de 6-11 años

Judith Salvador-Cruz; Dulce Saraí Tovar Vital; Abraham Segura Villa; Luis Ledesma-Amaya; Antonio García Anacleto; Cristina Aguillón Solís; Eric Sánchez Vielma; Marlene Rodríguez Martínez

Contacto: salvadcj@gmail.com

RESUMEN

Los Signos Neurológicos Blandos (SNB) son indicativos de interrupciones generalizadas en las redes de trabajo neuronal de áreas cortico-subcorticales, cuya presencia conlleva a problemas en el desarrollo neurocognitivo del niño que representan repercusiones académicas negativas. En la presente investigación se evaluó y comparó la presencia de SNB con los procesos cognitivos de 144 participantes mexicanos de estrato socioeconómico medio-bajo con edades entre los 6 y 11 años sin antecedentes neurológicos o psiquiátricos por medio de los Cuestionarios de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN) y Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES). Los resultados indicaron diferencias significativas por sexo, ya que las niñas presentaron mejor desempeño en la articulación de palabras. En los grupos por edad, las diferencias significativas se encontraron en leximetría-comprensión, visopercepción y función ejecutiva-errores; y, en general, los participantes mostraron presencia de SNB de desarrollo, que incluyen afectaciones en: lenguaje (problemas articulatorios, alteraciones del lenguaje oral y escrito, dificultad para encontrar palabras), psicomotricidad, visopercepción y otras funciones cognitivas. Al final, se concluye que la identificación y diagnóstico temprano de los SNB permite disminuir el riesgo de fracaso escolar.

Palabras clave: signos neurológicos blandos, integración sensorial, desarrollo neurocognitivo, escolares, infancia.

La discriminación por edad: un estudio comparativo entre estudiantes universitarios

Margarita Gutiérrez; Teresa Mayordomo

Contacto: margarita.gutierrez@ucv.es

RESUMEN

Diversos estudios sobre estereotipos con estudiantes universitarios muestran que las personas mayores son percibidas más desde una imagen negativa que con estereotipos positivos. Teniendo en cuenta el creciente aumento de la población mayor en la actualidad, y con el fin de trabajar con personas mayores desde una visión positiva de sí mismos, es necesario que estos estereotipos desaparezcan. El objetivo de este trabajo fue determinar si existen estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de carreras universitarias relacionadas y no relacionadas con el campo de la salud. En total, se evaluó a 262 estudiantes con el cuestionario CENVE, y, para saber si existían diferencias de estereotipos negativos entre los estudiantes según su titulación, se realizó un análisis ANOVA, además de comparaciones post hoc. Los resultados fueron significativos al nivel del 5 % y evidenciaron la existencia de estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de títulos universitarios relacionados y no relacionados con el campo de la salud. Los ANOVA mostraron diferencias para el CENVE total ($F_{3,259} = 3.574$; $p = .015$; $\eta^2 = .040$), para la dimensión de motivación social ($F_{3,259} = 3.697$; $p = .012$; $\eta^2 = .042$) y para la dimensión de personalidad ($F_{3,259} = 5.157$; $p = .002$; $\eta^2 = .057$). Las pruebas post hoc mostraron la existencia de diferencias en el grado de estereotipos negativos según las titulaciones en curso, donde las titulaciones sanitarias mostraron menor grado en comparación con las demás.

Palabras clave: discriminación por edad, personas mayores, estudiantes universitarios, estereotipos.

¿La jerarquía social es importante para la distribución de los recursos?

Débora Jeanette Mola; Juan Carlos Godoy; Cecilia Reyna

Contacto: deboramola@conicet.gov.ar, deboramola@gmail.com

RESUMEN

Los recursos son usualmente distribuidos de manera inequitativa en función del estatus social (ES) de las personas, razón por la cual diversos investigadores utilizan experimentos para explicar el rol del ES en las decisiones económicas; sin embargo, las diversas formas de inducir el ES han generado resultados contradictorios. En el presente trabajo se investigó el efecto del ES en la distribución de los recursos monetarios en estudiantes de 18 a 25 años de la ciudad de Córdoba, Argentina, por medio de tres experimentos con diseños experimentales mixtos. Específicamente, se evaluaron distintas técnicas para manipular el ES y su efecto en las decisiones económicas: en el Experimento 1 se comparó el efecto de dos técnicas de manipulación del ES en las decisiones del Juego del Ultimátum (JU) y del Dictador (JD); en el Experimento 2 se analizó el efecto del ES en los mismos juegos, incluyendo la orientación de valores sociales (SVO) y el estatus social subjetivo (SES) como covariables; y en el Experimento 3 se indagó el rol del ES, de la SVO y del ESS en el JD y en el Dictador de Tomar (JDT). En los tres experimentos se observó que el ES no tuvo efecto en las

decisiones de los juegos. No obstante, se evidenció mayor rechazo (Exp. 1: $p < .001$, $n_2p = .72$; Exp. 2: $p < .001$, $n_2p = .65$) y valencia negativa para las ofertas injustas que para las justas (Exp. 2: $p < .001$). Además, se encontró que a mayor prosocialidad, mayor cantidad ofertada en el JD (Exp. 2: $p < .05$), y que en el JDT se ofrece más dinero que en el JD (Exp. 3: $p = .01$). Los resultados observados evidencian que el efecto del ES en las respuestas comportamentales no es robusto, por lo que se destaca la importancia de continuar investigando su rol en dichas decisiones.

Palabras clave: jerarquía social, estatus social, juegos económicos, efecto de marco, orientación de valores sociales, estatus social subjetivo.

Relación entre estilos parentales disfuncionales, empatía y variables sociodemográficas en estudiantes de Enfermería, Medicina Humana y Psicología

María Luisa Matalinares-Calvet; Ana Gloria Díaz-Acosta; Luisa Hortensia Rivas-Díaz; Carlos Alberto Arenas-Iparraguirre; Deyvi Baca-Romero; Ornella Raymundo-Villalva; Nikolai Rodas-Vera

Contacto: maria_luisa93@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la empatía en estudiantes universitarios de Lima, además de comparaciones según su carrera profesional (Enfermería, Medicina Humana y Psicología). La muestra estuvo compuesta por 599 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 21 y 25 años, a quienes se les aplicó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales -de Parker et al. (1979)-, la Escala de Empatía Personal y Profesional -diseñada por Yaraskavitch et al. (2009)-, ambas adaptadas para los fines del estudio, y una ficha sociodemográfica elaborada por los autores. Los resultados muestran una relación no significativa entre los puntajes totales de estilos parentales disfuncionales y de empatía, aunque se obtuvo una relación inversa entre la subescala de estilo disfuncional paterno "autoritario-controlador" con las dimensiones "empatía personal cognitiva" y "empatía profesional cognitiva", y una relación directa entre la subescala de estilo disfuncional materno con las dimensiones "empatía personal emotiva" y "empatía profesional emotiva"; además de que, respecto al género, las mujeres presentaron mayor nivel de empatía, y, según carrera, los estudiantes de Enfermería presentaron mayores niveles de empatía, mientras que los de Medicina mostraron más estilos parentales disfuncionales. Finalmente, los estudiantes que llevaron a cabo cursos de desarrollo personal en su formación profesional presentaron un mayor nivel de empatía.

Palabras clave: empatía, estilos parentales disfuncionales, ciencias de la salud.

Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos

Sergio Dominguez-Lara; Rony Prada-Chapoñan; Rodrigo Moreta-Herrera

Contacto: sdominguezl@usmp.pe, sdominguezmpcs@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la existencia de diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la influencia de las dimensiones de personalidad sobre la procrastinación académica en 986 alumnos de entre 16 y 40 años (69.8 % mujeres; Medad = 20.81 años) de distintas carreras profesionales de dos universidades ubicadas en Lima. Para esto, se administró la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Big Five Inventory-15P (BFI-15P), y se implementó un análisis de invarianza de un modelo regresión estructural. Los resultados mostraron que la personalidad explica un porcentaje significativo de la variabilidad de las dimensiones de la procrastinación académica, y que la influencia de las dimensiones responsabilidad y neuroticismo fue mayor en las mujeres. Se discuten las implicancias teóricas y prácticas de los hallazgos, así como la necesidad de fortalecer planes curriculares orientados a potenciar recursos y reducir los aspectos que podrían afectar negativamente la conducta académica del estudiante.

Palabras clave: procrastinación académica, personalidad, estudiantes universitarios, invarianza, regresión estructural.

Diseño y validación de una escala de actitudes maternas hacia el sobrepeso y la obesidad infantil

Nora Hemi Campos Rivera; Teresa Iveth Sotelo Quiñonez

Contacto: norahemi.campos@iberopuebla.mx

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue diseñar y validar la escala de actitudes maternas hacia el sobrepeso y la obesidad infantil. En particular, la validación consistió en cuatro etapas: (a) un estudio exploratorio (Estudio 1) con 95 madres y abuelas de 20 a 46 años (Medad = 32.43, DE = 7.9), en el que se utilizó la técnica de redes semánticas para conocer el significado psicológico del sobrepeso y la obesidad; (b) un estudio de validez de contenido (Estudio 2), en el que se redactaron 33 reactivos, y la validez de contenido se obtuvo mediante el concepto de cinco jueces; (c) un

estudio para una primera validación (Estudio 3) con 346 madres de 18 a 62 años (Medad = 33.08, DE = 6.8), con hijos en edad preescolar, con el cual se obtuvieron 11 reactivos distribuidos en tres factores, denominados actitud negativa ($\alpha = .72$), significado ($\alpha = .63$) e importancia ($\alpha = .56$), con un $\alpha = .77$ en la escala total y una varianza explicada del 54.50 %; y (d) un estudio para una segunda validación (Estudio 4), en el que participaron 369 madres y abuelas (3 %) de 17 a 63 años (Medad = 32.43, DE = 7.9). Como resultado, la escala fue bidimensional, compuesta por 11 reactivos, con un $\alpha = .85$ y una varianza explicada del 46 %, que evalúa las actitudes negativas percibidas hacia la obesidad y las consecuencias de esta.

Palabras clave: actitudes, sobrepeso, madres, obesidad, validación.

Creencias sobre el consumo de alcohol en jóvenes colombianos y chilenos

Constanza Londoño Pérez; Sergio Fabián Carrasco Aravena

Contacto: clondono@ucatolica.edu.co

RESUMEN

El desarrollo de programas de prevención del consumo de alcohol cuyo impacto sobrepase fronteras culturales representa un reto importante debido a que se hace necesario reconocer las diferencias culturales determinantes del consumo. El presente estudio comparativo transcultural tuvo como objetivo conocer las diferencias en las creencias relacionadas con el consumo de alcohol en una muestra estratificada no aleatorizada de 1602 adolescentes y jóvenes (870 chilenos y 732 colombianos), hombres y mujeres escolarizados con edades entre los 14 y los 25 años. Para esto, se hizo uso del Cuestionario de Creencias Referidas al Consumo de Alcohol y el test AUDIT de consumo. Para comparar las medias entre países se utilizó el estadístico ANOVA. Los resultados indicaron que los colombianos tienen más altas claves disparadoras de consumo, mayor percepción de riesgo y vulnerabilidad, y percepción más alta de beneficios percibidos con el consumo. Por su parte, los chilenos presentaron creencias significativamente mayores respecto a las barreras de consumo, con menores promedios en todos los factores. En ambas poblaciones las medias reportadas indicaron un riesgo moderado y alto para el consumo de alcohol.

Palabras clave: creencias, consumo de alcohol, jóvenes, adolescentes.

Divergencias en la percepción de prácticas parentales, comportamiento positivo y problemáticas entre padres e hijos

María del Pilar Méndez Sánchez; Rafael Peñaloza Gómez; Mirna García Méndez; José Carlos Jaenes Sánchez; Héctor Rafael Velázquez Jurado

Contacto: pilar_mendez@comunidad.unam.mx

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad analizar las divergencias en la percepción de las prácticas parentales, el comportamiento positivo y las problemáticas entre padres e hijos. Los participantes, padres y adolescentes, colaboraron de manera voluntaria y se evaluaron en las siguientes díadas: 248 padres-hijos, 241 padres-hijas, 237 madres-hijos, y 241 madres-hijas. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Capacidades y Dificultades y la Escala de Prácticas Parentales para madres y padres. Para lograr el objetivo principal se realizaron análisis de correlación, análisis de senderos y diferencias de medias con muestras relacionadas. Los resultados mostraron correlaciones -de moderadas a bajas- entre las prácticas parentales, los problemas y la conducta prosocial, además de diferentes factores predictores de las conductas de los hijos a partir del sexo de los padres y las prácticas parentales ejercidas. Se presentaron divergencias entre los reportes de prácticas parentales, conducta prosocial y problemas entre los padres y sus hijos. Se concluye que la conducta parental se orienta según el sexo de los hijos, lo cual implica cierta deseabilidad social relacionada con su rol como hombres o como mujeres.

Palabras clave: prácticas parentales, problemas de conducta, conducta prosocial, familia, comunicación.

Compromiso social como medida de reserva cognitiva y su relación con distintos procesos cognitivos en jóvenes universitarios

Eva Gabriela Trejo Becerra; Vicenta Reynoso-Alcántara

Contacto: vreynoso@uv.mx

RESUMEN

La literatura científica indica que un mayor compromiso social se relaciona con un procesamiento cognitivo más eficiente, debido a que dicho compromiso incrementa la reserva cognitiva. Teniendo esto en cuenta, el objetivo de la presente investigación fue identificar la relación existente entre el compromiso social (en sus dimensiones de contacto, apoyo y conflicto social) y algunos procesos cognitivos (como flexibilidad mental, planeación, fluidez verbal, velocidad de procesamiento y

comprensión verbal) en jóvenes universitarios. Para esto, se realizó un estudio correlacional con un diseño transversal en una muestra de 49 estudiantes. El análisis de correlación de Spearman reveló correlaciones entre contacto social y fluidez verbal ($r = -.299$, $p = .037$), apoyo social y planeación ($r = .368$, $p = .009$), y conflicto social y velocidad de procesamiento ($r = .306$, $p = .032$). Estos resultados perfilan una asociación entre el compromiso social y algunas funciones cognitivas. A pesar de que los resultados no son del todo concluyentes, queda claro que se necesita de un estudio más detallado de estos procesos.

Palabras clave: reserva cognitiva, relaciones interpersonales, cognición.

La infancia anormal en Chile y la pedagogía experimental de Wilhelm Mann (1860-1920)

Gonzalo Salas; Hernán Scholten; Silvana Hernández-Ortiz; Claudio Rojas-Jara; Ernesto L. Ravelo-Contreras

Contacto: gsalas@ucm.cl

RESUMEN

Los análisis realizados por Michel Foucault hacia mediados de la década de 1970 dan cuenta del surgimiento de un poder disciplinario en occidente y de la figura del "débil mental" en el ámbito educativo. Este panorama impulsa la aparición de diversas elaboraciones teóricas y modalidades de intervención denominadas por el autor como "función psi", que en el caso de la infancia alcanza una notable productividad en la Francia de comienzos del siglo XX. El presente artículo retoma estas cuestiones con el fin de indagar, en el caso de Chile, el despliegue de esos saberes y prácticas psicológicas que se ocupan de aquellos niños que, por motivos diversos, no logran adaptarse a las normas que impone el dispositivo escolar. Se utilizó un método de tipo historiográfico, mediante el trabajo de archivo y uso de fuentes primarias con un complemento de fuentes secundarias. Entre los hallazgos, se analizan los cruciales aportes de Wilhelm Mann, pedagogo alemán y figura pionera de la psicología en Chile, respecto de la infancia anormal a comienzos del siglo XX. Con esto, se explora y analiza una parte de su producción para iluminar el modo en que Mann se introduce en los debates y los modelos institucionales europeos y comienza a pensar una modalidad de intervención sobre la infancia a nivel local.

Palabras clave: infancia anormal, saberes psi, pedagogía, Chile, Michel Foucault, Wilhelm Mann.

Condiciones de trabajo y configuración del sentido de la profesión académica en profesores universitarios colombianos

Martha Patricia Romero Caraballo

Contacto: martha.romero@javerianacali.edu.co

RESUMEN

Enmarcada en el contexto de las transformaciones del trabajo académico, en especial con la irrupción del capitalismo académico, y situada en las organizaciones universitarias, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la configuración del sentido de la profesión académica en 160 profesores universitarios pertenecientes a universidades públicas y privadas de cinco ciudades colombianas. Este estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. Se aplicó el instrumento QPW-5 -cuestionario sobre la calidad de vida laboral en organizaciones de servicios humanos, compuesto por 173 ítems que miden las escalas de condiciones de trabajo y bienestar laboral general-, el inventario de Burnout de Maslach, y un cuestionario de engagement, además de una parte cualitativa con cinco palabras clave que definen la experiencia de trabajar. Se realizó un análisis correlacional y un análisis de componentes principales para establecer el patrón de las dimensiones evaluadas. Como resultados, se encontró que los docentes encuestados evidenciaron tendencias generales a configurar un sentido de la profesión académica de forma ambivalente, en un polo positivo y negativo, donde se destaca la presencia de condiciones de trabajo fragmentadas que denotan agotamiento, cinismo y efectos colaterales, así como una nueva configuración del profesionalismo académico. Además de esto, se señala que la temporalidad del vínculo contractual se naturaliza como condiciones de trabajo precarias que colocan como foco de atención a los riesgos psicosociales de los docentes universitarios.

Palabras clave: sentido de la profesión, condiciones de trabajo, académicos, profesionalismo.

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato

Héctor Rubén Bravo-Andrade; Fabiola González-Betanzos; Norma Alicia Ruvalcaba-Romero; Judith López-Peñaloza; Mercedes Gabriela Orozco-Solís

Contacto: ruben.bravo.a@academicos.udg.mx

RESUMEN

El estudio de la resiliencia, capacidad que implica un proceso de adaptación positiva a condiciones de adversidad, ha tenido un creciente interés en los últimos años que demanda la necesidad de contar

con instrumentos de medición válidos y confiables que permitan hacer evaluaciones con rigor científico en diferentes tipos de poblaciones. Por esta razón, la presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes con una muestra de 512 estudiantes de una preparatoria de la Universidad de Guadalajara, México. Inicialmente, se realizó un análisis factorial exploratorio que arrojó una composición de cuatro dimensiones con 18 ítems que explican 61.18% de la varianza, con un nivel de confiabilidad alto ($\alpha = .90$); y un análisis factorial confirmatorio con el que se corroboró el modelo, con niveles adecuados de ajuste. Posteriormente, se evaluó la validez convergente del instrumento con la Escala de Autoestima de Rosenberg, donde se obtuvieron correlaciones positivas significativas con las dimensiones de la resiliencia. Y, por último, se valoró la validez divergente con la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (Revisada), donde se encontraron correlaciones significativas negativas. Al final se discuten los resultados y las implicaciones prácticas.

Palabras clave: resiliencia, adolescentes, análisis factorial exploratorio, análisis factorial confirmatorio.

Propiedades psicométricas de la Escala de Niveles y Condiciones de Aprendizaje Organizacional (ENCAO) en trabajadores de una empresa privada peruana

Gloria Suárez Mora; Alessandra Fazio Zegarra; Eduardo Manzanares Medina

Contacto: pcpsemam@upc.edu.pe

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar las propiedades psicométricas (evidencias de validez y confiabilidad) de la ENCAO en trabajadores de una empresa privada del sector de hidrocarburos en Lima Metropolitana. Para esto, se evaluó a una muestra de 384 participantes, 64 % mujeres y 36 % hombres, con edades entre los 19 y los 56 años ($M = 29.57$ años, $DE = 7.33$). Como evidencias de validez de la estructura interna del instrumento, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) y un análisis factorial confirmatorio (AFC), donde se encontró una estructura de cuatro factores relacionados (formación y cultura organizacional, aprendizaje social, aprendizaje grupal y aprendizaje estratégico individual) con los 21 ítems de la escala, los cuales explicaron el 60.33 % de la varianza total y obtuvieron adecuados índices de bondad de ajuste ($\chi^2 = 371.66$; $\chi^2/df = 2.03$; $CFI = .99$; $RMSEA = .041$). Como fuente de validez externa se obtuvieron correlaciones moderadas (entre .31 y .46) con la variable satisfacción laboral. Los coeficientes alfa de Cronbach de los cuatro factores oscilaron entre .60 y .84. Se concluye que la ENCAO y sus puntuaciones derivadas son una medida válida y fiable para medir el aprendizaje organizacional en el sector laboral evaluado.

Palabras clave: aprendizaje organizacional, validez, confiabilidad, análisis factorial.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

La importancia del abordaje interprofesional en casos de Abuso Sexual Infantil en Colombia

María Silvana Ochoa Carrascal (Miembro de la Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica (AIPJ), profesional a cargo de asuntos del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y Sistema Penitenciario, adscrita en la Gobernación del departamento de la Guajira).

Rodríguez-Cely, L., Arbeláez, C., & Ardila, M. (2019). Criterios de intervención interprofesional en casos de Abuso Sexual Infantil. Bogotá, Colombia: Crear Pensamiento Forense.

REVISTA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES



Año: 2019

Volumen: 6

Número: 3

ISSN: 2340-8340

Temas: psicopatología, evaluación y tratamiento psicológico en población infanto-juvenil.

Director/Editor: José Pedro Espada

Periodicidad: cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: Scopus, Emerging Sources Citation Index-ESCI de Thomson Reuters-Web of Science, PsycINFO (Base de datos en el campo de la psicología producida por la American Psychological Association y los contenidos distribuidos en APA PsycNET), DIALNET (Base de datos web de artículos de revistas, Universidad de La Rioja, España), LATINDEX (Sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), DOAJ (Directory of Open Access Journals), PSICODOC (Base de datos en línea, realizadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en colaboración con la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid), CSIC-ISOC (Cindoc, Consejo Superior de Investigaciones Científicas), Google Scholar (Google Académico), UlrichWeb: Global Serials Directory, Psyke (Catálogo de artículos sobre Psicología en español de la Universidad Complutense de Madrid), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias), SciELO (Scientific Electronic Library Online).

Dirección Postal. UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ. Departamento de Psicología de la Salud. Edificio Altamira. Avda. de la Universidad, s/n. 03202 Elche (Alicante) – España. Teléfono: +34 965 22 20 71 / +34 966 65 83 44

Correo electrónico: rpcna@umh.es

Suscripción: acceso abierto

Editorial: Aitana Investigación

Contacto: rpcna@umh.es

Prevención del cyberbullying: variables personales y familiares predictoras de ciberagresión

Maite Garaigordobil

Contacto: maite.garaigordobil@ehu.eus

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivos analizar variables personales y familiares de los ciberagresores, e identificar aquellas que predicen ciberagresión. La muestra consistió en 3.026 adolescentes de 12 a 18 años del País Vasco. Con un diseño predictivo, se administraron 8 instrumentos de evaluación. Los resultados de los análisis de varianza y post hoc confirman que los ciberagresores (severos y ocasionales) comparados con los que no habían realizado ninguna conducta de cyberbullying (no-ciberagresores), significativamente, en el último año habían sido víctimas y agresores de bullying, cibervíctimas, mostraban menor empatía, amabilidad, responsabilidad, autoestima, y mayor neuroticismo, conducta antisocial y problemas escolares. Además, tenían progenitores con bajo nivel de aceptación/implicación en la vida de sus hijos. Los ciberagresores severos (comparados con ocasionales y no-ciberagresores), significativamente, tenían menor regulación emocional y adaptación social, más problemas (timidez-retraimiento, síntomas psicopatológicos, psicosomáticos) y progenitores que usaban alto nivel de coerción/imposición y disciplina. El análisis de regresión lineal identificó como variable predictora de ciberagresión en ambos sexos haber sido cibervíctima. Además, en los chicos tener baja empatía, baja regulación emocional, alta apertura y extraversión, así como una madre con alto nivel de coerción/disciplina predijo ciberagresión; mientras que en las chicas haber sido agresoras de bullying y haber sufrido pocas conductas de bullying fueron predictores de la probabilidad de convertirse en ciberagresoras. El estudio identifica variables personales y familiares relevantes para configurar estrategias para prevenir y reducir el cyberbullying desde la escuela y la familia.

Palabras clave: cyberbullying; ciberagresión; adolescencia; predictores; bullying

Prevención de la violencia en parejas jóvenes: evaluando el programa PREVIO

Marina J. Muñoz-Rivas, Natalia Redondo-Rodríguez & Rosa C. Ronzón-Tirado

Contacto: marina.munoz@uam.es

RESUMEN

La puesta en marcha de actuaciones preventivas en población juvenil es el recurso que ha demostrado mayor eficacia a corto y largo plazo para dar solución a problemáticas dispares y, también, en el campo de la violencia en las relaciones íntimas en adolescentes. Éste es el caso del programa PREVIO dirigido a jóvenes entre 14 y 16 años centrado en diversos factores de riesgo/protección asociados a la presencia de comportamientos agresivos físicos y verbales. En el presente trabajo se analiza la eficacia diferencial del programa (grupo experimental/control) en una muestra de 841 adolescentes, teniendo en cuenta el sexo de los participantes y los niveles previos de violencia antes de la intervención. Los resultados indican que el grupo que más se benefició tras su participación en el programa de prevención fue el de los jóvenes que autoinformaron perpetrar tanto comportamientos violentos de tipo físico y verbal. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de llevar a cabo este tipo de programas de prevención en adolescentes.

Palabras clave: violencia en el noviazgo; adolescentes; prevención; eficacia.

Super Skills for Life: Eficacia de un programa transdiagnóstico de prevención indicada para los problemas emocionales infantiles

Iván Fernández-Martínez, José P. Espada, & Mireia Orgilés

Contacto: morgiles@umh.es

RESUMEN

El programa Super Skills for Life es un protocolo de intervención cognitivo-conductual basado en el enfoque transdiagnóstico. Está dirigido a niños de 6 a 12 años con síntomas de ansiedad y/o depresión y consta de 8 sesiones de intervención. Además de los componentes que habitualmente han mostrado su eficacia para la reducción de los problemas emocionales, incluye estrategias como la activación conductual, el entrenamiento en habilidades sociales y el video-feedback con preparación cognitiva previa, que suponen un beneficio añadido. Aunque fue inicialmente creado como un programa de prevención indicada para niños anglosajones, ha sido traducido y adaptado para ser administrado a población infantil española. Los estudios de eficacia que se han llevado a cabo con niños españoles ponen de manifiesto que el programa es capaz de reducir la sintomatología emocional a corto y largo plazo, y que reduce otros síntomas presentes, como problemas de atención e hiperactividad, problemas de conducta o problemas en las relaciones sociales. El programa se encuentra en fase de evaluación para probar su eficacia en otros formatos de aplicación y con otras poblaciones mostrando hasta el momento resultados prometedores.

Palabras clave: programa transdiagnóstico; prevención indicada; ansiedad infantil; depresión infantil

El programa de mindfulness “Aprendiendo a Respirar” en adolescentes haciendo la transición a la universidad: ensayo piloto controlado aleatorizado

Joana Gómez-Odrizola, Esther Calvete, Izaskun Orue, Liria Fernández-González, Estíbaliz RoyuelaColomer, & Ángel Prieto-Fidalgo

Contacto: esther.calvete@deusto.es

RESUMEN

La transición a la universidad puede ser un momento estresante para muchos adolescentes. En este estudio piloto se evalúan los efectos de una intervención basada en mindfulness en estudiantes que inician estudios universitarios. Se realizó un ensayo controlado aleatorizado con 114 estudiantes (92 chicas, media de edad = 17.99, DT = 0.69). Se empleó el programa Aprendiendo a Respirar (Learning to Breathe, L2B) traducido y adaptado para el presente estudio. Los participantes completaron diferentes medidas en el pretest y el postest, incluyendo depresión, ansiedad, rumiación, autoconcepto, autocompasión, resiliencia y mindfulness. Los resultados mostraron una disminución significativa de la depresión, la ansiedad y la rumiación y un aumento significativo de la resiliencia, el autoconcepto, y algunas facetas de mindfulness y autocompasión. Los programas basados en mindfulness pueden ser una estrategia efectiva para mejorar la transición a la universidad, favoreciendo estrategias saludables de adaptación a los nuevos cambios.

Palabras clave: atención plena; intervención; depresión; ansiedad; adolescentes.

Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar

Estrella Romero, X. Antón Gómez-Fraguela, Paula Villar, & Concepción Rodríguez

Contacto: estrella.romero@usc.es

RESUMEN

Los problemas de conducta en la niñez son considerados un objetivo prioritario de prevención en los ámbitos educativo y de salud. Aunque son muchos los factores implicados en el desarrollo de estos problemas, las habilidades de corte emocional y cognitivo-social desempeñan un papel central y, por ello, se considera que deben ser abordados por los programas preventivos. En este trabajo se examina la viabilidad y la eficacia de un programa de prevención indicada centrado en el entrenamiento en habilidades socioemocionales y sociocognitivas. Participaron en este estudio 128 niños con problemas de conducta (67 en la condición intervención y 59 en la condición control). El

programa consta de 19 sesiones aplicadas en el contexto escolar, que entrenan a los niños en habilidades de reconocimiento y regulación emocional, habilidades de resolución de conflictos, toma de perspectivas y habilidades sociales. El estudio muestra que el programa es viable y que genera altas tasas de participación. En cuanto a evaluación de resultados, se encuentra que el programa mejora las habilidades emocionales, cognitivas y sociales, y también las conductas problemáticas, especialmente las observadas por el profesorado. La evidencia favorable que se va consolidando en torno al entrenamiento socioemocional sugiere la conveniencia de avanzar hacia el estudio de la efectividad y la diseminación de programas, con el fin de conocer qué factores optimizan su implementación en las condiciones naturales de prevención.

Palabras clave: problemas de conducta; prevención indicada; competencia socioemocional.

Impulsivity-targeted selective preventive interventions and treatments in addictive behaviors

Víctor Martínez-Loredo & José Ramón Fernández-Hermida

Contacto: martinezlvictor@uniovi.es, loredo@cop.es

RESUMEN

Intervenciones centradas en la impulsividad para la prevención y tratamiento de conductas adictivas. La impulsividad es una de las características de personalidad más relacionada con multitud de problemas psicopatológicos, siendo propuesta como un marcador transdiagnóstico. Uno de los problemas de salud más consistentemente asociados con una alta impulsividad son las conductas adictivas. En concreto, las facetas de urgencia positiva y negativa, falta de premeditación y toma de decisiones impulsiva cuentan con el mayor apoyo empírico sobre esta relación. En línea con estos hallazgos, diversos estudios han desarrollado técnicas e intervenciones destinadas a reducir los niveles de impulsividad tanto en individuos sanos como consumidores y dependientes. El entrenamiento en regulación emocional, en identificación de disparadores y desarrollo de conductas alternativas y en habilidades dialéctico-comportamentales se han mostrado eficaces para reducir los niveles de urgencia. En cuanto a la falta de premeditación, las técnicas de resolución de problemas y el entrenamiento en manejo de metas se han mostrado como técnicas eficaces. Por último, distintas técnicas experimentales (framing, priming y agrupación de las recompensas) han obtenido resultados prometedores para reducir la toma de decisiones impulsiva. A pesar la evidencia existente, la mayoría de los resultados se basan en estudios preliminares y/o experimentales, siendo necesaria más investigación que replique los hallazgos y que encuentre la mejor manera de trasladar la evidencia disponible a la práctica clínica para generalizar los resultados obtenidos al comportamiento diario de las personas.

Palabras clave: impulsividad; adicciones; prevención; tratamiento

Prevención del juego de apuestas en adolescentes: ensayo piloto de la eficacia de un programa escolar

Daniel Lloret-Irles & Víctor Cabrera-Perona

Contacto: daniel.lloret@umh.es

RESUMEN

La creciente prevalencia de juego de apuestas entre adolescentes ha alcanzado una magnitud preocupante. En España, a pesar de la gran demanda de intervenciones preventivas, la puesta en marcha de programas escolares para la prevención del abuso del juego de apuestas es reciente, y todavía no se dispone de evidencia sobre su eficacia. El objetivo de este estudio es evaluar la eficacia del programa de prevención universal en ámbito educativo “¿Qué te juegas? (QTJ?)”. Un total de 330 estudiantes de secundaria participaron en dos grupos: control (n = 91) y experimental (n = 239). El grupo experimental recibió tres sesiones de 50 minutos cada una. Se utilizó un diseño cuasi-experimental pretest-postest con grupo control equiparado. Los estudiantes en la condición experimental redujeron significativamente la Intención de apostar ($t = 3.156$; $d = .16$), la Percepción del Riesgo ($t = 2.933$; $d = .21$), la Actitud a favor de la publicidad de apuestas ($t = 5.736$; $d = .33$) y las Creencias erróneas sobre la probabilidad ($t = 7.063$; $d = .49$), mientras que la Autoeficacia para no apostar aumentó ($t = -3.922$; $d = .24$). No se registraron cambios pre-post en el grupo control. El programa “QTJ?” cuenta con evidencias a favor de su eficacia cuando es comparado con la condición control. Se discuten las dificultades metodológicas que limitan la validez. Se resalta la necesidad de evaluar la eficacia de intervenciones dirigidas a prevenir el abuso del juego de apuestas entre menores.

Palabras clave: juego de apuestas; prevención; adolescentes.

Revisión sistemática de programas de prevención del suicidio en adolescentes de población comunitaria

Victoria Soto-Sanz, David Ivorra-González, Jordi Alonso, Pere Castellvi, Jesús Rodríguez-Marín & José Antonio Piqueras

Contacto: japiqueras@umh.es

RESUMEN

Durante los últimos años ha habido un aumento en el suicidio en población de 12 a 25 años, siendo la segunda causa de fallecimiento en este grupo etario. La aplicación de programas de prevención en esta población es posible y eficaz. Hasta la fecha se han llevado a cabo diferentes programas de prevención en población adolescente comunitaria, la mayoría con cierta heterogeneidad en los resultados. Por ello, el presente artículo aborda una revisión de los programas de prevención a nivel internacional en esta población, con la finalidad de conocer su eficacia. Se llevó a cabo una revisión sistemática de los estudios publicados en diferentes bases de datos. Los criterios de inclusión fueron; (a) artículos que midieran la eficacia del programa de prevención primaria del suicidio; (b) dirigidos a muestra de 0 a 20 años; (c) que incluyeran ideación y/o intento de suicidio; (d) en inglés o español; (e) muestras mayores a 1; (f) en cualquier ámbito de actuación. Con ello se obtuvo un total de 37 estudios. Tras la intervención se hallaron diferencias estadísticamente significativas en comportamientos de suicidio, depresión, conocimiento sobre suicidio, desesperanza, ansiedad, consumo de alcohol y drogas, factores familiares y sociales, habilidades de afrontamiento y malestar. Finalmente, aunque hay resultados positivos tras las intervenciones, fueron pocos los que aportaron información suficiente para valorar dicha eficacia en relación con el tamaño del efecto de la intervención y aleatorización de la muestra. Por tanto, aunque estos programas pueden servir de apoyo, todavía es necesario seguir investigando al respecto.

Palabras clave: prevención; suicidio; adolescentes; revisión

Prevención y tratamiento de los trastornos mentales a través del teatro: una revisión

Cristina Bellavista-Rof & Marisol Mora-Giral

Contacto: marisol.mora@uab.cat

RESUMEN

La prevalencia de los trastornos mentales sigue aumentando y causando efectos considerables en la salud de las personas y graves consecuencias socioeconómicas, de esta manera, son necesarios programas de prevención y herramientas de tratamiento innovadores y eficaces, como por ejemplo la utilización del teatro. El objetivo del trabajo fue realizar una revisión de la literatura científica existente para evaluar el teatro como herramienta de prevención y tratamiento de diversos trastornos mentales, entre ellos los trastornos de la conducta alimentaria y aportar sugerencias para futuras investigaciones. Se ha realizado una búsqueda de publicaciones científicas limitada desde el año 2005 hasta el 2019 en las bases de datos PubMed, PsycINFO, PSICODOC y Web of Science. Se han seleccionado 26 estudios que cumplían los criterios de inclusión y calidad, un 27% de ellos referentes a prevención y un 73% referentes a tratamiento. Estos estudios se centran en 6 ámbitos diferentes de actuación: TCA (27%), TEA (23%), abuso de sustancias (8%), demencias (8%), episodios psicóticos iniciales (4%), otros problemas de salud mental (31%). Se evalúa la eficacia de los programas teatrales con metodología cuantitativa (36%), cualitativa (37%) y mixta (26%). De

los estudios seleccionados, un 92% de los programas son eficaces y sólo un 8% no lo son. Los resultados sugieren hallazgos muy positivos respecto al uso del teatro como herramienta de prevención de TCA y abuso de sustancias, y también como tratamiento para intervenir en TEA, TCA, demencias y otros problemas de salud mental. La revisión destaca los beneficios del uso del teatro en estos ámbitos específicos, subrayando que son necesarios futuros estudios bien diseñados (mayor muestra de participantes, grupo control, asignación aleatoria a los grupos, seguimientos) para demostrar la eficacia del teatro en diversos ámbitos.

Palabras clave: prevención; tratamiento; trastornos mentales; teatro; revisión

Family and teacher's perception about the effects of Aprender a Convivir en Casa pilot program

Alicia Benavides-Nieto, María Fernández, & M. Carmen Pichardo

Contacto: aliciabn@ugr.es

RESUMEN

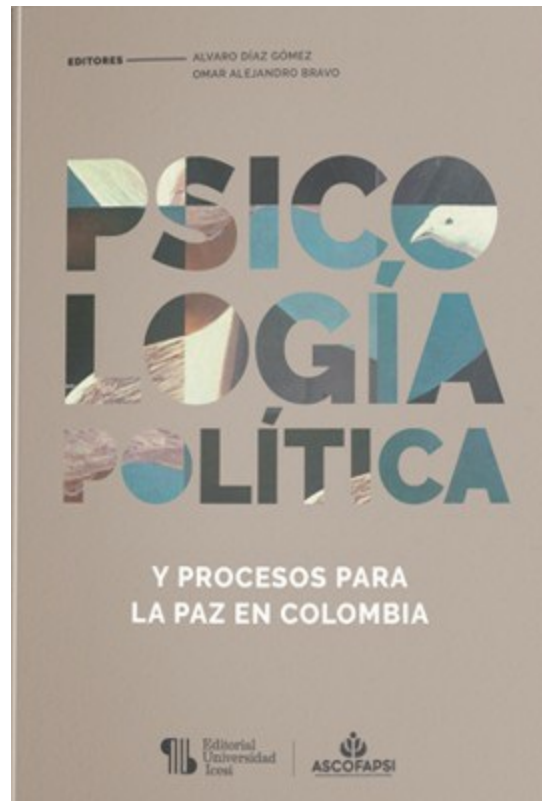
Percepción de las familias y profesores sobre los efectos del programa piloto Aprender a Convivir en Casa. Varios estudios en las últimas décadas muestran los beneficios de la intervención familiar en edad temprana. Llevada a cabo la implementación del programa Aprender a Convivir en Casa (ACC), dirigido a familias españolas con niños en edad preescolar para prevenir problemas de conducta, delincuencia juvenil y acoso, así como para promover un óptimo funcionamiento y bienestar familiar; el objetivo de este estudio es comparar los efectos sobre las habilidades adaptativas y los problemas de conducta de los preescolares a través del BASC-P1 y BASC-T1, progenitores y profesores respectivamente. Los progenitores de 18 niños y niñas de tres a cinco años participaron en el estudio, 9 progenitores fueron asignados al grupo de entrenamiento (PT, grupo experimental) y 9 a un grupo en lista de espera (WL, grupo control). Los resultados indican que los niños del grupo PT obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en competencia social en comparación con el grupo WL. Los tamaños del efecto son grandes en esta dimensión, que van desde 2,12 en habilidades de adaptación y 2,57 en habilidades sociales. Por otra parte, no se han encontrado diferencias significativas en la interiorización y exteriorización de problemas. En relación a la comparación entre profesores y progenitores, en el grupo PT existe acuerdo en algunas dimensiones de competencia social, pero no en las dimensiones de problemas de conducta, coincidiendo con otras investigaciones actuales. Se observa un alto grado de satisfacción y beneficios después de la participación. Estos resultados sugieren que el programa familiar ACC puede ser útil para promover el funcionamiento y el bienestar de la familia y la competencia social de preescolares.

Palabras clave: programa de prevención; problemas de conducta; familias; padres; competencia social.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA POLÍTICA y procesos para la paz en Colombia.



Álvaro Díaz Gómez y Omar Alejandro Bravo (Eds.)

Editorial: Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) y Universidad Icesi.

ISBN: 978-958-5590-00-7

Páginas: 393

Edición: 2019

Formato: Libro impreso (tapa rústica) y electrónico (PDF).

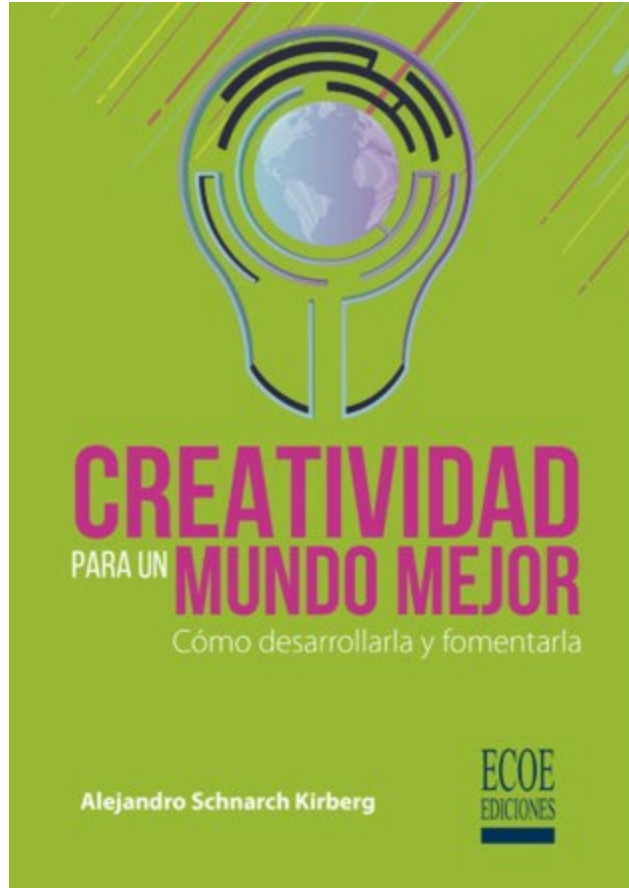
Los diferentes capítulos del presente libro, resaltan la necesidad de historizar, politizar y contextualizar los conceptos usados desde la psicología en sus diferentes ramas. En el marco de lo anterior, considero que, uno de los aportes más relevantes de este texto tiene que ver con la posibilidad de seguir ampliando los márgenes epistémico-teóricas desde donde se ha comprendido la psicología política en el país. Invita, además, a diversificar las formas de llevar a cabo la construcción de conocimiento, acudiendo a métodos de vocación crítica y con énfasis en la transformación. Métodos que, como la IAP, la microetnografía o la hermenéutica ontológica política, reconozcan la importancia del diálogo de saberes y de la colectivización de las comprensiones, a

través de análisis colaborativos en los que los participantes no sean vistos como informantes, objetos pasivos a observar, o curar, ni como sujetos epistémicamente inferiores, sino como sujetos políticos, con capacidad de agencia, sujetos históricos, sujetos con cuerpo y emoción, sujetos en creación permanente.

<http://www.icesi.edu.co/editorial/psicologia-politica/>

CREATIVIDAD PARA UN MUNDO MEJOR

Cómo desarrollarla y fomentarla



Alejandro Schnarch Kirberg

Editorial: Ecoe Ediciones

ISBN: 9789587718270

Páginas: 188

Edición: 2019

Formato: Libro impreso (tapa rústica) y eBook.

Actualmente el conocimiento de los procesos creativos, los bloqueos y estímulos del mismo, permiten ofrecer elementos y criterios para mejorar las habilidades de pensamiento a nivel personal, corporativo y social; además de lograr un abordaje innovador a los grandes problemas políticos, sociales y económicos que enfrenta nuestra sociedad.

Esta obra busca generar la toma de conciencia sobre la importancia de la creatividad y la innovación para superar dificultades, contribuir al desarrollo y progreso individual y colectivo mediante la identificación, análisis y superación de obstáculos que los inhiben, proponiendo su desarrollo y fomento, junto a un cambio actitudinal en tres niveles: el pensar, el sentir y el actuar en relación con la creatividad.

Dirigido a estudiantes de todas las carreras que estén interesados en el desarrollo del pensamiento creativo individual, organizacional y social. Además de ser una gran herramienta generadora de liderazgo para empresarios, ejecutivos y emprendedores.

<https://www.ecoediciones.com/libros/libros-de-emprendimiento-y-liderazgo/creatividad-para-un-mundo-mejor-1ra-edicion/>

PSICOLOGÍA APLICADA AL MOTORSPORT



Josep Font

Editorial: Ecoe Ediciones

ISBN: 978-84-9727-782-2

Páginas: 358

Edición: 2018

Formato: Libro impreso (tapa rústica).

https://www.libreriadeportiva.com/libro/psicologia-aplicada-al-motorsport_72930

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ MENTAL CONTROLADA



Benedet Álvarez, María Jesús

Editorial: CEPE

Año: 2013

ISBN: 9788478699162

Resumen

El test de Fluidez Mental Controlada, cuenta con una versión verbal (TM-FVC) que incluye tres categorías fonológicas y tres semánticas. Asimismo, con una versión no verbal o pictórica. (TM-FPC), ambos son test de papel y lápiz. Este, está dirigido a orientadores, psicólogos, psicopedagogos interesados en la Logopedia, memoria y neuropsicología. Es un test que se aplica a partir de los 15 años en adelante.

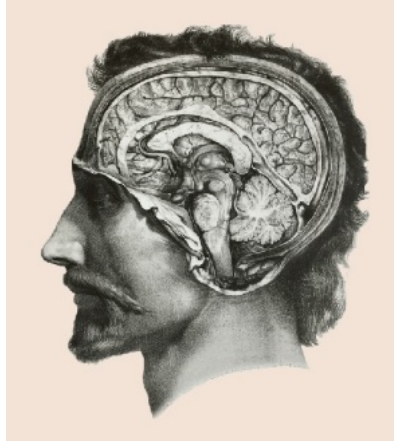
url: <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2013/02/9788478699162.pdf>

<https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2013/04/9788478699384.pdf>

EDUCACIÓN CONTINUADA

XXVII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA

Neurociencias y Psicología. Avances en el estudio de la consciencia, las emociones, la conducta y la cognición.



Convocan la Sociedad Mexicana de Psicología A.C.
Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara
16, 17 y 18 de octubre de 2019 Guadalajara, Jalisco

Objetivo: Reunir a investigadores, profesionales, docentes y estudiantes de psicología, para promover la comunicación de ideas y la discusión informada sobre la contribución de la psicología a la sociedad.

URL: <http://psicologia.mx>

DIPLOMADO DE PERITAJE EN ABUSO SEXUAL INFANTIL



El Abuso Sexual Infantil (ASI) implica la transgresión de los límites íntimos y personales del niño o del adolescente. Supone la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de una persona adulta u otro menor de edad, realizada en un contexto de desigualdad o abuso de poder, valiéndose de la violencia, la dependencia o manipulación de la víctima, habitualmente a través del engaño y la fuerza; llegando a afectar a la presunta víctima en su dignidad, su autoestima, su integridad física, su parte afectiva, sus vínculos con las demás personas, entre otros aspectos.

Hablar de ASI, es abordar un fenómeno complejo por la urgencia de “rescatar”, así como de evaluar el riesgo o el daño e intervenir para ayudar a la presunta víctima y abordar eficazmente al presunto ofensor. Implica también correr velos en los que la culpa, el secreto y la vergüenza hacen estragos y contribuyen, de manera encubierta, a que el abuso infantil continúe.

En los países iberoamericanos existe elevada incidencia del fenómeno, sin embargo, se estima altas cifras no develadas de casos que no fueron detectados ni denunciados en el momento oportuno. Por ello la importancia de conocer los fundamentos conceptuales, teóricos, los factores de riesgo, tipologías, perfiles psicológicos de los ofensores sexuales y el estado de vulnerabilidad de las víctimas de abuso sexual para poder prevenir.

La Intervención Pericial en Abuso Sexual se está convirtiendo en el principal requerimiento de asesoría profesional tanto en ámbitos jurídico públicos como privados. La evaluación psicológica forense, la psicología del testimonio, la valoración de daño psicológico y el abordaje criminalístico del abuso infantil, es una de las principales obligaciones de capacitación o especialización para todos los profesionales que abordan el Abuso Sexual Infantil.

Este Diplomado surge como respuesta a la necesidad de brindar formación integral para contribuir a la prevención, detección y atención del ASI mediante el reconocimiento de los principales aspectos que lo constituyen. Tiene como finalidad proporcionar herramientas prácticas para la prevención, la detección y la intervención psicológica en niños y adolescentes víctimas de abuso sexual, haciendo énfasis en el Peritaje Forense.

Se analiza el Abuso Sexual Infantil desde una perspectiva criminológica, psicológica, jurídica y del

acto. Se evalúan las pruebas de evaluación psicológica y los criterios para detectar e intervenir el Abuso Infantil a partir de casos reales de experiencias validadas con niños y sus familias. Se identifican y enseñan habilidades técnicas periciales y su aplicación a modo de prestación de servicios o asesorías profesionales.

URL: <https://institutosalamanca.com/peritajeabusosexualinfantil>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com

